Взаимодействие образовательных учреждений с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляет социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие [3, с. 28].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема взаимодействия семьи ДОУ обсуждается педагогами и психологами-практиками. Исследования, проведенные Т. Данилиной, выявили проблемы, существующие во взаимодействии ДОУ с семьей, такие как нехватка времени и нежелание работать в сотрудничестве. Л.М. Клариной был разработан целый комплекс становления и развития содержательных и организационных направлений сообщества детского сада и семьи. Т.Н. Дороновой, Г.В. Глушаковой, Т.И. Гризик другими авторами были разработаны и опубликованы методические рекомендации для работников ДОУ в организации и проведении работы с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия [4, с.23].

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу. Начинается оно с прихода малыша в детский сад. Свою работу необходимо начинать с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей с целью реализации общеобразовательной программы ДОУ.

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является участие родителей в различных видах жизнедеятельности дошкольного учреждения. Содержание работы педагога с родителями включает в себя, по сути, все вопросы воспитания и обучения детей, с которыми педагог знакомит родителей дошкольников. Важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто им читать доклады или лекции. Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации, но часто они пользуются «случайными» знаниями, бессистемно. Согласуя свои действия с семьей, детский сад старается дополнить или компенсировать домашние условия воспитания. Как правило, большинство родителей, не чувствуют себя участниками процесса дошкольного образования и занимают пассивную, потребительскую позицию, не обременены обязанностью систематически общаться с педагогами, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Проблема включения родителей в этот процесс необходимо решать как на научном, так и на практических уровнях.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров.

Завышенные установки родителей по отношению к воспитанию и обучению детей негативно влияют на развитие дошкольников. Именно поэтому сейчас актуально говорить о том, что с самого раннего детства необходимо реализовывать программу совместно с родителями. Требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны ДОУ[2, с. 1].

Содержание работы с родителями с целью реализации программы ведется через разнообразные формы, приемы и методы. Занятия с родительской аудиторией предполагают постижение родителями азов воспитательно-образовательного процесса, овладения навыками воспитания и общения с детьми. Главное – донести до родителей знания!

В своей работе использую как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. В качестве традиционных часто использую родительские собрания в соответствии с годовым планом, а также по потребностям родителей и с учетом их пожеланий (например, «Методы педагогического воздействия», «Поговорим о развитии речи», «Туристы или вместе спасем экологию» и т.д.). К выступлению на собрании часто подключаю как специалистов, так и детей. Это способствует наиболее успешному усвоению полученной информации, как среди детей, так и среди родителей.

Немаловажную роль в моей работе занимает проведение мероприятий и развлечений как для родителей, так и совместно с ними (например, «Правовое воспитание детей», «Здоровый образ жизни», «Безопасность наших детей», «Вместе с мамой целый час» и др.), такие вечера не только освещают важные воспитательно-образовательные аспекты, но и сплочают коллектив родителей, помогает действовать в одном направлении по отношению к воспитанию своих детей.

Но все же целесообразно сочетать разные формы работы. Например, после проведения развлекательно-познавательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания, где будут обсуждаться проблемы воспитания детей.

Особое место во взаимосвязи педагога и родителя является беседа. Беседа может возникнуть стихийно или по инициативе и родителей, и воспитателя [2, с. 1]. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам развития и воспитания дошкольника.

Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказывают помощь семье. К ним относятся записи на магнитофон бесед с детьми (интервью «Что я люблю кушать»); видеофрагменты организации видов деятельности, режимных моментов, занятий («Один день из жизни детского сада», «Что такое закаливание?» и т.п.); фотоматериал, выставки детских работ, стенды, консультативный материал («Как привить любовь к чтению», «Веселая математика», «Как воспитать патриота» и многое другое).

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Такие как: совместные досуги («Папа, мама, я – дружная семья»), педагогическая библиотека для родителей, просмотры занятий, участие родителей и детей в выставках («Полет в космос», «Мир поделок»). Нетрадиционные формы работы построены по типу развлекательных программ, игр и направлены на изучение ребенка в коллективе, а также на сближение между родителями, родителями и детьми, родителями и педагогом [2, с. 2].

Одной из часто используемых форм работы с детьми и родителями является научно-исследовательская деятельность (проектная деятельность). Метод проектирования все более широко применяется для совершенствования воспитательно–образовательной практики [1,с. 20]. В своей работе я использую разнообразное проектирование: по тематикам («Книга о войне», «Мамы всякие нужны, мамы разные важны»), по циклам («Я познаю мир», «Мои домашние любимцы»), конкретных воспитывающих и проблемных ситуаций («Что такое хорошо и что такое плохо», «Чиполлино», «Воспитанные дети – это…»).

При разработке проектов важно учитывать роль родителей. Только совместная работа «Педагог - Родитель - Ребенок» приводит к наилучшим результатам проекта. Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка, помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, а также позволяет сблизить ребенка и родителей при выполнении совместного поиска решения проектной проблемы.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания не возможен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребенка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Становится ясно, что работа с родителями приобретает особое значение и является актуальной проблемой. Ведь семья стоит у истоков воспитания. Она является основным социальным институтом в формировании личности ребенка. На сегодняшний день семейные ценности приобретают особое значение. Семья сегодня переживает громадные экономические и духовные трудности. Вот почему моя работа направлена на улучшение семейного микроклимата, формирование положительных взаимоотношений в семье, повышение педагогической культуры родителей путем их активного просвещения, формирование совместными усилиями полноценной личности ребенка, подготовке его к школе.

**Литература**

1. Давыдова, О.И. Проекты в работе с семьей / О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец.- М.: Сфера, 2012. – 128 с.
2. Григорьева, В.Л. Взаимодействие муниципальных дошкольных образовательных учреждений с семьей [Электронный ресурс] / В.Л. Григорьева. – Режим доступа: www. Allbest.ru /, свободный (март, 2013).
3. Арнаутова, Е.П. Планируем работу с семьей // Управление ДОУ 2002 №4 66 с.
4. Евдокимова Н.В. Додокина Н.В. Кудрявцева Е.А. детский сад и семья: методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей м. мозаика синтез 2007 167 с.