Конспект образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в средней группе

«Путешествие в королевство»

I. Программное содержание:

* Учить детей различать геометрические фигуры: прямоугольник и квадрат.
* Закрепить в счёте до 5 .
* Совершенствовать представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам.
* Закреплять представления о последовательности частей суток:

утро, день, вечер, ночь

* Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.
* Воспитывать самостоятельность, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
* Воспитывать интерес к **математическим занятиям**.

Оборудование: магнитная доска

Демонстрационный **материал**: замок с геометрическими фигурами, мешочек, барабан, письмо

Раздаточный **материал**: геометрические фигуры.

## Ход занятия:

Здравствуйте, ребята!

Посмотрите на наших гостей, поздоровайтесь с ними. Молодцы!

*(дети сидят на скамейке)*

Ребята, сегодня утром на столе я что-то нашла. Хотите узнать что? Я нашла письмо, которое адресовано нам. Давайте **откроем его и посмотрим**, что внутри. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его, и нам все станет понятно.

«Дорогие ребята, в нашем  **королевстве случилась беда**. *(на доске висит изображение злого волшебника)*. Злой волшебник заколдовал всех жителей **королевства** – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Помогите нам пожалуйста!».

Ребята, мы поможем **королевству**?

Тогда отправляемся **путешествовать в математическую страну**. *(дети подходят к мольберту и рассматривают картину)*

Детям показывают квадрат и прямоугольник.

спрашивает:

- Что это? *(Педагог, указывая на квадрат)*.

А это что?*(педагог показывает прямоугольник)*

*-* Это прямоугольник.

Сегодня поучимся различать прямоугольник и квадрат

( *он по очереди обводит пальцем фигуры, указывая направление движения)*

 «Провожу слева направо, поворачиваю палец и веду сверху вниз».Ребята, давайте нарисуем на воздухе квадратик.

- Чем отличается прямоугольник от квадрата? Прямоугольник удлинен, чем квадрат. Вот посмотрите!

*Беру квадрат и прямоугольник и методом накладывания сравниваю эти фигуры.*

- Давайте рассмотрим картину. Что изображено на ней? *(****королевство****)* правильно оно необычное, а нарисовано из геометрических фигур.

Их каких геометрических фигур? *(ответы детей)*

- А посмотрите на следующую картину: у них поломались все дома и замки. Поэтому они хотят чтобы вы ненадолго стали строителями и построили из геометрических фигур свои дома.

- Чтобы их построить у вас на тарелочках есть **фигурки**, вам нужно построить домики.(*дети садятся за столы)*

- Ребята, из каких геометрических фигур вы будете строить свои замки? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее?

*(сравнение по форме, цвету, величине)*

Чем фигуры отличаются?

Молодцы, замки получились красивые у всех.

- Ой, ребятки, а у нас в мешочке что то есть! Посмотрим?

*( педагог, вытаскивает барабан).*

- Ребята, что это? Какой формы барабан?

- А тут у нас задание. Нужно закрыть глазки и угадать, сколько раз ударили по барабану.

*(Педагог отстукивает определённое количество звуков, а дети угадывают)*

- А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.

Выходите ко мне.

Нас ждет физкультминутка!

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернитесь

Пола ручками коснитесь

Сели-встали, сели – встали

И на месте поскакали.

- Молодцы! Ребята садимся на скамейки!

Игра « Закончи предложение»

* Спим ночью, а делаем зарядку…. (утром)
* Завтракаем утром, а ужинаем…(вечером)
* Луна видна ночью, а солнце… (днём)
* Ужинаем вечером, а обедаем….(днём)
* Просыпаемся утром, а спать ложимся… (ночью)

Молодцы!!!

.

Ребята вы выполнили все задания, навели порядок в **математическом королевстве**. **Королева** вам очень благодарна за помощь и передала вам сюрприз.