Образовательная деятельность по познавательному развитию в средней группе «Красота воды»

**Цели**:

1. развивать познавательный интерес;
2. формировать умение задавать вопросы;
3. Формировать умение пытаться объяснить простейшие опыты;
4. учить выражать свои чувства и ощущения;
5. развивать любознательность.

**Оборудование**:

1. стакан с водой;
2. салфетка для каждого ребенка;
3. колбы с чистой водой;
4. красители: марганцовка, тушь, заварка, чернила, зеленка;
5. тазик или любая глубокая емкость;
6. бумага, пластилин, клей ,ножницы, ореховая и яичная скорлупа.

**Ход занятия:**

**Релаксация:**

- Садитесь по удобней, сейчас я открою кран с водой, слушайте «голос» водички, закройте глаза и пофантазируйте, представьте себе: журчит ручей, плещется рыбка в речке, идет дождь, волнуется море и т.д. Расскажите, что вы представили и увидели. (Ответы детей)

- Дети, что вы знаете о воде? В чем сила воды и ее красота? (Ответы детей)

- Дети, как вы думаете, можно ли изменить цвет воды? Посмотрите, перед вами несколько колб с чистой водой. В одну из них я бросаю несколько кристалликов марганцовки. Посмотрите, что в колбе происходит. (*Наблюдение детей за возникающими явлениями*)

- Расскажите, что вы видите (*Ответы детей*).

- А сейчас, любой из вас по желанию, может взять колбу и выбрать любой краситель: тушь, заварку, чернила, зеленку и т.д. Расскажите, как окрашивается вода, какие узоры, разводы образовываются, на что похожи они, как меняются по форме и цвету.

**Физминутка:**

Тихо плещется вода,
Мы плывём по тёплой речке. (*Плавательные движения руками*)
В небе тучки, как овечки,
Разбежались, кто куда. (*Потягивания — руки вверх и в стороны*)
Мы из речки вылезаем,
Чтоб обсохнуть, погуляем. (*Ходьба на месте*)
А теперь глубокий вдох.
И садимся на песок. (*Дети садятся*)

**Опытно - экспериментальная работа.**

- У каждого из вас стакан с водой, обмакните пальчик в воду. На кончике пальчика собралась капелька, она созревает, вытягивается, отрывается, падает и останавливается на ладони другой руки. Опыт повторяется несколько раз до тех пор, пока капля не превратилась в ладошке в маленькое озеро.

- Подуйте на водичку, на ее поверхности появится рябь, вода успокоилась, и снова ветер – подуйте, и вновь вода успокоилась. Расскажите о своей капле, о ее состоянии, настроении (*Можно использовать в своем рассказе для наибольшей выразительности различные движения: мимику, жесты, пантомимику.)*

- Давайте попробуем нарисовать каплю в воздухе. Линии и формы должны отражать состояние капельки.

- Сейчас все перелейте воду из своего стакана в таз. И пустите туда различные кораблики и лодочки: из бумаги, ореховой и яичной скорлупы. Перед вами разный материал для судостроения, выбирайте все необходимое и приступайте к работе.

Дети работают самостоятельно, затем «спускают свои судна на воду», любуются и обыгрывают ситуации.